

Филиал муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования
дворец детского (юношеского) творчества
города Ишимбай муниципального района Ишимбайский район
Республики Башкортостан

ПРИНЯТА
на методическом совете
«30» 08 2022 г.
Протокол № 1
«30» 08 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ ДО ДД(Ю)Т
Л.В.Богданова
Приказ № 213 от
«01» 09 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ЗЕЛЕНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ»
естественнонаучной направленности**

Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 10 – 12 лет
Срок реализации - 1 год
Состав группы: до 15 человек
Форма обучения: очная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID номер в Навигаторе: 8293

Автор-составитель:
Набиуллина Галина Александровна,
педагог дополнительного
образования высшей категории

с. Васильевка – 2022 г.

Год разработки программы: 2020

Лист внесения изменений в программу

Дата внесения изменений	Раздел программы	Внесенные изменения
2021	№2 Комплекс организационно-педагогических условий	Внесены оценочные материалы в виде приложений
2022	№1 Комплекс основных характеристик программы	Внесены возрастные особенности учащихся, краткая характеристика учащихся

Внутренняя экспертиза проведена.

Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете учреждения.

Методист _____ / _____

« ____ » _____ 2022_г

Раздел №1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зеленая лаборатория» составлена на основе:

1. Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);
2. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
3. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
4. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
5. Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
6. Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
7. Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
8. Устава МБОУ ДО ДД(Ю)Т г.Ишимбай МР ИР РБ от 15.03.2021г;
9. Приказа Министерства Просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
10. Федерального проекта «Успех каждого ребенка» от 07.12.2018 г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Зеленая лаборатория» имеет естественно-научную направленность, стартовый уровень.

После прохождения обучения по данной программе, каждый участник имеет право на доступ к обучению по другой направленности из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной оснащенности участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

Данная программа реализуется в филиале МБОУ ДО ДД(Ю)Т по адресу: 453231, Республика Башкортостан, Ишимбайский район, с.Васильевка, ул.Центральная, д.31, на базе МБОУ СОШ с. Васильевка.

Актуальность программы

Данная программа позволяет удовлетворить познавательные интересы учащихся в сфере биологии, экологии и охраны здоровья человека, способствует формированию коммуникативных качеств личности учащихся, развитию их творческих способностей, формированию метапредметных умений и навыков, универсальных учебных действий.

Новизна

В программе «Зелёная лаборатория» рассматриваются такие вопросы как особенности жизнедеятельности и многообразие представителей царства растения. Изучаются основы ландшафтного дизайна, фитотерапии как составляющих здорового образа жизни. Формируются навыки личной безопасности через знания лекарственных, ядовитых растений, мер первой доврачебной помощи при отравлении растениями, использование растений при остановке кровотечений, съедобных дикорастущих растений.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что при ее реализации, у обучающихся возникает интерес к биологии, расширяется кругозор, развиваются коммуникативные качества личности, и как результат – участие в олимпиадах, биологических конкурсах разного уровня, научно-исследовательских конференциях.

Отличительные особенности программы

Значительное количество занятий отводится на проектную деятельность, что в значительной мере способствует формированию у учащихся регулятивных, коммуникативных, личностных УУД. В ходе работы в группах учащиеся формируют и развивают способность определять траекторию своего развития, ставить цели, задачи, намечать пути решения, осуществлять само и взаимопроверку. Работа над коллективными проектами позволяет школьникам повышать коммуникативную компетентность. Они учатся организовывать учебное сотрудничество с одноклассниками и учителем, работать группами и в парах, находить общее решение, разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Адресат программы

Настоящая программа предназначена для работы с детьми в системе дополнительного образования. Рекомендуемый возраст для обучения – от 10 до 12 лет. Набор учащихся происходит по свободному принципу.

Краткая характеристика учащихся

- Обучающиеся 10-12 лет. Обучающиеся рассматривают такие вопросы как особенности жизнедеятельности и многообразие представителей царства Растения; изучают основы ландшафтного дизайна, фитотерапии как составляющих здорового образа жизни. Занимаются решением проектных задач в первом полугодии, и проектно-исследовательской деятельностью во втором.

Возрастные особенности учащихся

- **Средний школьный возраст:** Основным видом деятельности подростка, как и младшего школьника, является учение, но содержание и характер учебной деятельности в этом возрасте существенно изменяется. Подросток приступает к систематическому овладению основами наук, не всегда осознает роль теоретических знаний, чаще всего он связывает их с личными, узко - практическими целями. В то же время подростки склонны к выполнению самостоятельных заданий и практических работ на занятиях. Они с готовностью откликаются на предложение сделать что-то самостоятельно. Даже учащиеся с низкой успеваемостью и «хромающей» дисциплиной активно проявляют себя в сфере дополнительного образования. Если младший школьник в большинстве случаев удовлетворяется похвалой или порицанием, исходящими непосредственно от педагога, то подростка больше затрагивает общественная оценка. Он болезненнее и острее переживает неодобрение коллектива, чем неодобрение педагога. Поэтому очень важно иметь в группе здоровое общественное мнение, уметь на него опираться.

Срок освоения программы:

Программа «Зеленная лаборатория» рассчитана на 1 год обучения, 2 часа в неделю, всего 72 часа в год.

Рекомендуемый возраст для обучения – от 10 до 12 лет.

Количество детей в группе 10-15 человек.

Особенности реализации образовательного процесса

Форма обучения: Очная.

В период приостановки образовательной деятельности в связи с ростом заболеваемости населения вирусными инфекциями образовательный процесс организуется с применением дистанционных технологий.

Организационные формы обучения

Занятия проводятся по группам. Группы формируются из обучающихся одного возраста.

Формы проведения занятий: групповые.

Формы организации занятий:

- Беседа
- Практическое занятие
- Мастер-класс
- Дистанционное занятие

Режим занятий:

Периодичность и продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся.

Продолжительность одного академического часа - 45 мин. Общее количество часов в неделю – 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – создание условий для усвоения учащимися знаний о растениях, как части живой природы, об их месте и роли в биосфере, о современном состоянии окружающей среды; обобщение и углубление знаний о взаимосвязи состояния здоровья человека с условиями среды обитания.

Задачи:**Предметные:**

- формирование у учащихся системы знаний о живой природе, общих методах ее изучения;
- формирование на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры.

Метапредметные:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе выполнения экспериментальных исследований, проведения наблюдений за живыми организмами.

Личностные:

- воспитание ценностного отношения к живым организмам, окружающей среде, общей культуры поведения в природе.

1.3. Содержание программы**Учебный план**

№п /п	Раздел	Кол-во часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	практика	теория	
1	Введение в программу.	2	1	1	Беседа

	Инструктаж по ТБ.				
2	Зелёная лаборатория	18	12	6	Беседа, наблюдение, анализ
3	Исследователи природы	22	16	6	Беседа, наблюдение, анализ
4	Промежуточная аттестация. Тема занятия «Путешествие в страну ботаника».	1	1	0	Беседа Наблюдение
5	Растения – наши доктора	9	6	3	Беседа, наблюдение, анализ
6	Цветок с моего окна	9	6	3	Беседа, наблюдение, анализ
7	Наша клумба	8	5	3	Беседа, наблюдение, анализ
8	Хочу всё знать	2	1	1	Беседа, наблюдение
9	Итоговое занятие. Тема занятия «Оазис красоты».	1	1	0	Беседа, наблюдение, анализ
	ИТОГО:	72 часов	49	23	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение в программу. Инструктаж по ТБ.

Теория: История развития науки ботаники как части биологии, объекты и методы, значение в современном мире. Основные методы исследования. Правила поведения в кабинете биологии и на природе. Инструктаж по технике безопасности.

Практика:

Раздел 2. Зелёная лаборатория

Теория: Строение растительной клетки. История открытия клеточного строения, заслуги великих естествоиспытателей и учёных Левенгука, Гука для развития цитологии. Устройство и работа с микроскопом и приготовление микропрепаратов. Особенность развития растительного организма из семени.

Практика: Рассматривание под микроскопом (лупой) и выявление черт различия и сходства у клеток, семян разных растений и разных растительных тканей, классифицирование и определение принадлежности растений к той или иной группе по форме цветка, строению соцветия, плодов. Проведение лабораторных, практических и исследовательских работ, работа над проектами и их защита.

Лабораторные работы:

1. «Строение семян однодольных и двудольных растений»;
2. «Рассматривание готовых микропрепаратов «строение корней, корневых волосков, корневого чехлика»»;
3. «Клеточное строение листа»;
4. «Строение цветка»;
5. «Рассматривание под микроскопом различных растительных тканей»

Практические работы: «Определение типа соцветий», «Классификация плодов».

Защита проекта «Зелёная лаборатория».

Раздел 3. Исследователи природы.

Теория: Основные процессы жизнедеятельности растений. Многообразие растительного мира. Дикорастущие растения Республики Башкортостан. Полезные (съедобные, лекарственные) и опасные для человека растения Республики Башкортостан. Признаки отравления растениями и меры первой доврачебной помощи. Ценность жизни и необходимость ответственного и бережного отношения к окружающей среде. Знакомство с растениями, занесёнными в красную книгу.

Практика: Умение различать растения на рисунках, в гербарии, познакомятся с использованием растений в случае автономного существования в лесу. Пользование определителями растений.

Исследовательские работы:

1. «Условия, необходимые для прорастания семян»;

2. «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю»;
3. «Определение всхожести семян разных растений и их посев»;
4. «Дыхание растений»;
5. «Испарение воды листьями»
6. Передвижение органических веществ по лубу».

Практическая работа «Определение растений с помощью определителя».

Защита проектов «Ядовитая красота», «Растения на защите здоровья».

Викторина «Узнай растение».

Раздел 4. Промежуточная аттестация. Тема занятия «Путешествие в страну ботаника».

Теория: Повторение и обобщение о строении растительной клетки, об основных процессах жизнедеятельности растений и их классификации.

Практика: Викторина «Путешествие в страну ботаника».

Раздел 5. Растения – наши доктора.

Теория: Влияние запахов растений, их фитонцидной активности, тизанов на здоровье человека. Знакомство с аромотерапией, фитотерапией как средствами восстановления работоспособности и снятия стресса, использованием растительного сырья в фармацевтической промышленности, в медицине. Аспекты сохранения здоровья человека через изучение воздействия биологически активных веществ растений на организм человека.

Практика: Составление растительных сборов для заваривания тизанов. Правила безопасного использования растительных отваров.

Практическая работа «Составление и заваривание растительного чая»

Защита проекта «Фито-друзья».

Раздел 6. Цветок с моего окна.

Теория: Происхождение комнатных растений, их распространении по странам Старого света. Агротехника комнатных растений, основные правила расположения растений в помещениях. Способности растений к очистке воздуха в помещениях, воздействие комнатных растений, как части комфортной среды обитания, на здоровье человека.

Практика: Оценка состояния атмосферного воздуха в помещениях школы методом учёта индекса активности комнатных растений..

Практическая работа «Определение состояния воздуха в помещении методом учёта индекса активности комнатных растений»

Виртуальная экскурсия «Растения в интерьере»

Защита проектов «Цветок с моего окна»

Раздел 7. Наша клумба.

Теория: Особенности проектирования цветников, подбор цветущих растений. Приёмы выращивания и размножения культурных растений и уход за ними.

Практика: *Практическая работа «Проектирование цветника, клумбы»*

Практическая работа «Пикировка рассады декоративных цветковых растений»

Защита проектов «Оазис красоты»

Раздел 8. Хочу всё знать.

Теория: Знакомство с основными видами растений, произрастающими в местном лесу.

Практика: Экскурсия «Экологическая тропа». Защита проекта «Оазис красоты»

Раздел 9. Итоговое занятие. Тема занятия «Оазис красоты».

Теория: Повторение особенностей проектирования цветников, подбора цветущих растений.

Практика: Защита проекта «Оазис красоты».

1.4. Планируемые результаты

Предполагаемые результаты обучения:

Предметные:

учащиеся узнают:

- о строении и особенностях жизнедеятельности растений;
- о современных проблемах охраны природы;
- о современном состоянии растительного мира;
- об особенностях экологической обстановки в Республике Башкортостан;

- о воздействии растений на здоровье человека;
- о мерах по укреплению и сохранению здоровья;
- съедобные, лекарственные, ядовитые растения Республики Башкортостан;

учащиеся научиться:

- выявлять зависимость состояния здоровья от состояния окружающей среды;
- вести наблюдения в природе;
- осуществлять исследовательскую деятельность;
- фиксировать результаты исследования в виде исследовательских проектов;
- определять растения по морфологическим признакам и с помощью определителей;
- оказывать первую доврачебную помощь в случае отравления растениями;
- ухаживать за комнатными растениями;
- проектировать цветники и клумбы;
- осуществлять посев семян, уход за рассадой и высадку растений в открытый грунт;
- работать с дополнительной литературой;
- обрабатывать статистические данные.

Метапредметные:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Личностные:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ ЗОЖ и здоровьесберегающих технологий;
- реализацию установок ЗОЖ;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- эстетического отношения к живым объектам.

Практический выход деятельности учащихся:

- создание информационных стендов;
- создание и реализация экологических проектов;
- просветительская деятельность среди школьников;
- подготовка рассады и оформление школьных клумб;
- участие в областных, районных акциях.

Раздел №2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы «Зеленая лаборатория» на 2022/23 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01.09.2022	31.05.2023	36	72	72	1 час по 2 раза в неделю

Промежуточная аттестация с 19 по 28 декабря. 22.12.2022.-Тема занятия «Путешествие в страну ботаника».

Итоговое занятие с 15 по 27 мая. 20.05.23г.-Тема занятия «Оазис красоты».

Календарный учебный график для группы – Приложение 1

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-технические условия

- помещение, в котором проводятся занятия, соответствует СанПин.
- Имеются столы, стулья, доска, шкафы.

Перечень оборудования

- Микроскоп
- Цифровая лаборатория
- Лупа

Технические средства обучения

- Ноутбук
- Программное обеспечение (офис: текстовый редактор, редактор мультимедиа презентаций)
- Калькулятор
- Флеш-накопитель (USB)

Материалы

- Комнатные растения
- Коллекция энтомологическая
- Карандаш простой

- Микропрепараты

Дидактические материалы

- Демонстрационные пособия
- Видеозаписи
- Презентации

2.2.2. Информационное обеспечение

- Электронные образовательные ресурсы
- Интернет-источники
- Мультимедийные материалы

2.2.3. Кадровое обеспечение

Реализовывать программу может педагог дополнительного образования, имеющий среднее специальное или высшее педагогическое образование, обладающий достаточными знаниями и опытом практической работы с учащимися школьного возраста.

Программу может реализовывать педагог, имеющий педагогическое профильное образование и курсы повышения квалификации по данному направлению.

Приветствуются личные качества:

- коммуникабельность и умение находить общий язык как с детьми, так и с взрослыми, что только способствует эффективным занятиям;
- терпеливость и ответственное отношение к каждому ученику;
- способный вовлечь в работу и сделать процесс увлекательным;
- творческий и оптимистичный подход к учебному процессу, способный вовлечь учеников.

Программу «Зеленая лаборатория» объединения «Юный биолог» реализует педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории Набиуллина Галина Александровна. Педагогический стаж – 20 лет. Образование - высшее.

2.3 Формы аттестации и контроля

Для определения результативности усвоения образовательной программы разработаны следующие формы аттестации и контроля:

- на занятии – наблюдение, анализ выполненных работ;
- в течение года – промежуточная и итоговая аттестация;
- результаты участия учащихся объединения в конкурсах различного уровня.

2.4. Оценочные материалы

1. Ведомость учета успеваемости (Приложение 2)
2. Карта самооценки учащимся и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося (Приложение 3)

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, лекция);
- наглядные (наблюдение, показ, демонстрация);
- проблемно-поисковые (исследовательская деятельность, проектная деятельность);
- практические (акции, практические работы);
- контрольно-диагностические (самоконтроль, взаимоконтроль, лабораторно-практический контроль, устный и письменный контроль динамики роста знаний, умений, навыков).

Педагогические технологии

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология индивидуализации обучения,
- группового обучения,
- технология коллективной творческой деятельности,
- исследовательской деятельности,

Формы обучения:

- индивидуальные (практические и творческие задания, консультации, беседы);
- групповые (биологические эксперименты, конкурсы, экологические праздники, ролевые игры, акции, выставки);
- обучение в микрогруппах (проектная деятельность, создание компьютерных презентаций).

Алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия

1. Повторение пройденного материал

2.Объяснение нового материала

3.Практическая работа

4.Анализ практической работы

5.Рефлексия

Список литературы

Для педагога:

1. Андронов Н.М. Определитель древесных растений по побегам и почкам. - Л.: ЛТА, 1978;
2. Биологическое разнообразие Челябинской области: учебно-методическое пособие / Т. В. Уткина. Ю. Г. Ламехов. Е. А. Ламехова. – Челябинск: ЧИППКРО. 2015.
3. Рычин Ю.В. Древесно-кустарниковая флора. Определитель. - М.: Просвещение, 1972;
4. Чепик Ф.А. Определитель деревьев и кустарников. - М.: Агропромиздат, 1985

Для учащихся:

1. Акимушкин И.И. Занимательная биология. – М., Просвещение, 2010.
2. Захаров В.Д., Лагунов А.В. Редкие и исчезающие животные Челябинской области// Лекции по экологии Челябинской области, Челябинск, 2000г
3. 7. П. Мак-Кой, Т. Ивелей. Практическая энциклопедия ландшафтного дизайна, Росмэн, 2001г
- 4.

Для родителей:

1. Акимушкин И.И. Занимательная биология. – М., Просвещение, 2010.
2. Захаров В.Д., Лагунов А.В. Редкие и исчезающие животные Челябинской области// Лекции по экологии Челябинской области, Челябинск, 2000г
3. 7. П. Мак-Кой, Т. Ивелей. Практическая энциклопедия ландшафтного дизайна, Росмэн, 2001г

Интернет источники

www.nrc.edu.ru/est/r4/

www.km.ru/education

<http://ebio.ru/>

www.herba.msu.ru

<http://edu.1c.ru>

Ведомость учета знаний и умений обучающихся

объединения _____

за _____ уч. г.

педагог: _____

№	ФИО обучающегося	Итоговая оценка		Количество работ				Уровень подгот.
		Теория	практика	Всего предс т	оценк а	На выставку	Отмечено дипл	
1								
2								
3								
4								
5								

Успеваемость: ____% отлично – ____, хорошо – ____, удовлетворительно – ____.

Качество знаний: ____%

Дата – тема итогового занятия

Время: _____

Карта самооценки учащимся и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося

Данная методика предназначена для диагностики результатов освоения учащимися образовательной программы. Кроме того, методика способствует обучению ребёнка оценивать уровень достигнутых компетентностей (теоретических знаний, опыта практической деятельности, творчества и сотрудничества), позволяет педагогу осуществлять наблюдение за формированием навыка самооценки обучающегося.

Проведение методики осуществляется в 2 этапа. На первом - учащимся предлагается по пятибалльной шкале отметить уровень определённых компетентностей, приобретенных в процессе освоения программы. Для этого обучающийся зачёркивает в верхней графе цифру, соответствующую той оценке, которую он готов себе поставить. На втором этапе педагог в нижней графе отмечает свою оценку уровня достижений обучающегося.

Для проведения анкетирования потребуется:

- обеспечить каждого обучающегося в коллективе бланком анкеты;
- правильно выбрать время анкетирования (лучше в начале занятия, пока обучающиеся не устали);
- организовать анкетирование в проветренном учебном кабинете, где имеются столы, ручки, необходимое для письменной работы освещение.

Перед началом процедуры анкетирования педагог или психолог объясняет ребятам, для чего проводится опрос и правила заполнения бланков анкет.

Бланк анкеты

Дорогой друг!

Оцени, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые ты получил, занимаясь в кружке (коллективе) в этом учебном году и зачеркни соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

1	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5
2	Знаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5
3	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5
4	Умею выполнить практические задания (упражнения, задачи, опыты и т.д.), которые дает педагог	1	2	3	4	5
5	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5
6	Умею воплощать свои творческие замыслы	1	2	3	4	5
7	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях	1	2	3	4	5
8	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5
9	Научился получать информацию из различных источников	1	2	3	4	5
10	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5

Обработка анкет и интерпретация результатов.

При обработке анкеты ответы группируются *по следующим категориям*:

- **освоение теоретической информации** - пункты 1, 2, 9;
- **опыт практической деятельности** - пункты 3, 4;
- **опыт творчества** - пункты 5, 6;
- **опыт сотрудничества** - пункты 7, 8.

Самооценка учащегося и экспертные оценки педагога суммируются, вычисляется среднеарифметическое значение по каждой компетентности, и далее по освоению программы в целом.

Подобная логика проведения анкетирования позволяет не только определить уровень компетентностей учащихся, но и выявить особенности их самооценки на основании сравнения мнения детей с мнением педагога.

Итоги анкетирования могут быть учтены педагогом в учебной и воспитательной работе, при предъявлении результатов освоения учащимися образовательных программ. Кроме того, анализ этих данных, их динамики может стать предметом разговора с родителями. По желанию обучающегося данные анкетирования могут включаться в разделы его портфолио, такие как «Оценка достижений», «Портфолио отзывов».